



Uddannelsesplan for lærerstuderende på Trekronerskolen

Trekronerskolen er fast praktiskole for lærerstuderende fra UCSJ. Der er ofte mange studerende på skolen og her er mange praktislærere som gerne inddrager studerende i skolens hverdag.

Trekronerskolen er en stor folkeskole med ca. 830 elever og 100 medarbejdere. Skolen er 13 år gammel og ligger i den østlige del af Roskilde. Skolen er opdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Der er tre eller fire klasser på hver årgang.

Skolen arbejder meget med at udvikle læringsmiljøet således at alle børn opnår mest mulig læring. Dette sker i et forpligtende fællesskab. Dels i de enkelte klasser, dels på årgangen og i løbet af året også i aktiviteter på tværs af årgange og aktiviteter hvor hele skolen deltager.

Lærere og pædagoger er organiseret i selvstyrende team med et tæt og forpligtende samarbejde om og ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af såvel sociale som faglige sider af undervisningen af den gruppe børn, en årgang udgør. Trekronerskolen arbejder meget fleksibelt og målrettet og med fokus på elevernes resurser, potentialer og aktuelle behov. Skolen har vedvarende fokus på differentiering og inklusion, så såvel børn med særlige behov og særlige forudsætninger, får gode læringsmuligheder i den almindelige undervisning.

Skolens værdigrundlag og målsætninger og andre skrivelser på www.trekronerskolen.roskilde.dk giver yderlig information og et godt kendskab til skolens visioner og hverdag.

Henvendelser vedr. praktik kan ske til afdelingsleder Ulla Siglev 3084 6425.

Udviklingsområder i skoleåret 1415

Udvikling af teamsamarbejde

- Elevernes læring som udgangspunkt for teamsamarbejdet. Synlig læring og læringsmål. Alle team deltager i kommunalt udviklingsprojekt
- Samarbejde mellem lærere og pædagoger i indskolingen

Inklusion

- Udvikling af tiltag til støtte for elever med behov for mindre enheder og mere overskuelighed.

Idrætsskole

- Ekstra idræt i 0.-2. kl., bevægelse i alle fag.

Læsning

- Faglig læsning og skrivning i alle fag

Samarbejde med UCSJ

- Innovationslaboratorium
- Løbende praksistilknytning



Praktik på Trekronerskolen. Det betyder at ...

- Du tilknyttes et årgangsteam og læser alle dine timer i samme årgang. Du får én eller to praktiklærere, men du vil møde og samarbejde med alle lærerne i teamet. Og du vil møde en del af skolens øvrige personale på ca. 100 personer.
- Dine undervisningsfag, andre fag og aktiviteter og ofte også tema- og tværfaglige timer, tilsyn, forberedelse, møder og andre læreropgaver indgår i dit skema. Det vil være forskelligt fra uge til uge, og du skal regne med at timer og opgaver ligger spredt over alle 5 skoledage og at du skal være på skolen i mindst 30 timer om ugen. Derudover vil du have studie og forberedelse hjemme, så du skal regne med at din praktik svarer til et fuldtidsarbejde.
- Skemaet sammensættes af mindst 12 undervisningslektioner og 1 vejledningstime om ugen i 6 uger. Du vil i samarbejde med din praktiklærer planlægge hvilke undervisningsopgaver du har i de enkelte timer. Din praktiklærer laver dit skema på baggrund af de aktiviteter der er planlagt i praktikperioden. Du kan forvente at få dit endelige skema 2 uger før praktikstart.
- Du skal forud for dine undervisningsopgaver aflevere en skriftlig plan til din praktiklærer.
- Du har mødepligt til alle opgaver i dit skema og ved sygdom skal du ringe til din praktiklærer og melde dig syg. Desuden skal du orientere dine medstuderende om at du ikke kommer. Når du er frisk igen, skal du melde dig rask på samme måde.
- Du kan benytte skolens arbejdsrum og pædagogiske læringscenter, og du er velkommen til frit at forsyne dig fra personalekøkkenets kaffeautomat. Du skal selv sørge for at sætte dit brugte service i opvaskemaskinen, sætte stole op, rydde op efter dig og på bedste vis indgå i skolens hverdag og i den samlede personalegruppe.
- Der er introduktionsmøde med skolens praktikleder forud for din praktik, hvor du vil få orientering om skolen. Du vil desuden i løbet af din praktikperiode deltage i et midtvejsmøde og et evalueringsmøde med skolens ledelse for at tale om din praktik og dit møde med Trekronerskolen.

Vi forventer at du...

- inden din praktik gøre dig tanker om lærerprofessionen, sætter dig godt ind i ønsker og mål for dit konkrete praktkniveau og overvejer hvilke udfordringer du vil møde. Desuden at du overvejer indhold i praktikken under hensyn til klassens årsplan og Fælles Mål.
- forbereder dig godt til såvel praktiktimer, vejledning, møder og andre opgaver, overholde aftaler med praktiklærer, praktikgruppe, skole og andre, og at du udviser interesse, nysgerrighed, foreslår punkter til vejledningstimerne og er lyttende i alle dine opgaver.
- samarbejder i din praktikgruppe om tilrettelæggelse, gennemførelse, evaluering og fordeling af gruppens opgaver og medvirker med observation og konstruktiv feedback til medstuderende.
- overholder skolens regler og tavshedspligt.
- er opmærksom på at bruge et passende og anerkendende sprog og har en påklædning og en attitude der klart tilkendegiver, at du er på linje med lærerne og herved er et godt forbillede på voksenadfærd overfor eleverne.



Praktikniveau 1

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		<i>For at opfylde kompetencemålene får studerende på Tre Kronerskolen:</i>
Vidensmål: Den studerende har viden om: folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger, evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Færdighedsmål: Den studerende kan: planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende, redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål, analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	<i>kendskab til klassens års- og periodeplaner og progressionsplaner for aktuelle fag og områder. Dialog om disse indgår i vejledningen.</i> <i>Vejledning i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.</i> <i>Forskellige konkrete undervisningsopgaver.</i> <i>kendskab til forskellige evalueringsformer der anvendes i klassen.</i> <i>kendskab til eksempler på elevernes præstationer og mulighed for at udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål.</i> <i>mulighed for at observere og analysere praktiklærers og medstuderendes undervisning.</i> <i>mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		<i>For at opfylde kompetencemålene får studerende på Tre Kronerskolen:</i>
Vidensmål: Den studerende har viden om: Klasseledelse.	Færdighedsmål: Den studerende kan: lede elevernes deltagelse i undervisningen.	<i>mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne</i> <i>drøftelser om klasseledelse ud fra egen erfaring og praktiklærers praksis</i> <i>vejledning i forskellige dele og varierende måder af klasse- og læringsledelse.</i>



<p>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning. (målet er identisk med mål for kompetenceområde 1. Dette er formodentligt en fejl fra ministeriets side og vil blive rettet.)</p>		<p><i>For at opfylde kompetencemålene får studerende på Trekronerskolen:</i></p>
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om:</p> <p>kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,</p> <p>skole-hjemsamarbejde.</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan:</p> <p>kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,</p> <p>kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave.</p>	<p><i>kendskab til hvordan praktiklæreren kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen –verbalt og nonverbalt, mundtligt og skriftligt.</i></p> <p><i>mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.</i></p> <p><i>mulighed for at deltage i klassemøder, pædagogisk pausetilsyn og konflikthåndtering.</i></p> <p><i>mulighed for at deltage i team- fag- lærer- og forældremøder og andre samarbejdsfora.</i></p>

Praktikniveau 2

<p>Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>		<p><i>For at opfylde kompetencemålene får studerende på Trekronerskolen, med vejledning fra praktiklærer:</i></p>
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om:</p> <p>undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it.</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan:</p> <p>planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende,</p>	<p><i>kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning</i></p> <p><i>mulighed for selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder.</i></p> <p><i>til opgave at forberede, udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering</i></p>
<p>Formative og summative</p>	<p>evaluere undervisningsforløb og</p>	<p><i>mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers</i></p>



evalueringsmetoder og test	elevens læringsudbytte,	<i>læring.</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	<i>mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed. mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer.</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		<i>For at opfylde kompetencemålene får studerende på Trekronerskolen, med vejledning fra praktiklærer:</i>
Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	<i>viden om praktiklærerens ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer. erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen. mulighed for at drøfter udviklingsmulighederne og feedback på eget praktisk arbejde vedr. klasseledelse</i>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		<i>For at opfylde kompetencemålene får studerende på Trekronerskolen, med vejledning fra praktiklærer:</i>
Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	<i>indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel. mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</i>
kommunikation,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	<i>indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</i>