



## Antimobbestrategi

Trekronerskolen har valgt følgende definitioner på mobning:

***"Mobning er når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende..."*** (Dan Olweus)

Desuden gælder det, at:

- **Mobning er et gruppefænomen**
  - Det foregår i og omkring et gruppefællesskab både off- og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige skiftende roller
  - Mobbeårsagen kan ikke udelukkende tillægges enkelte individer
- **Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter**
  - Som bærer præg af eksklusion eller fornedrelse
- **Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende**
- **Mobning foregår i en formel social sammenhæng, som barnet/den unge ikke kan trække sig fra.**
  - Fordi det er en del af skolen
  - Fordi den sociale sammensætning opleves som en forudsætning for at være en del af fællesskabet
- **Mobning forudsætter en magtubalance**
  - Hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre  
(Kilde: eXbus' forskningsstudier. eXbus er forankret ved Århus Universitet.)

### Særlige kendetegn ved digital mobning:

- Det kan foregå døgnet rundt – og der er ikke noget fristed. Den/de, som det går ud over, kan aldrig vide sig sikker og aldrig have fred.
- Dem, der chikanerer, kan være anonyme – der kan herske en stor usikkerhed omkring, hvem afsender er. Det forstærker også oplevelsen af afmagt, fordi man ikke kan holde bestemte personer ansvarlige.
- Det kan foregå i lukkede grupper, som ofte er usynlige for andre, f.eks. voksne. Det er dermed også svært at bevise, at man bliver mobbet.
- Kropssproget mangler i den digitale verden, så hårde ord kan føles ekstra sårende.
- Mobningen er "glokal" – det vil sige, at hele verden (globalt) er tilskuere, men mobningen sker f.eks. i klassen (lokalt).
- Den magtubalance, der ofte sker i klassen/i et børnefællesskab, når der foregår mobning, forstærkes i mange tilfælde i det digitale rum, hvor børnene og de unge er til stede uden voksne.

(De særlige kendetegn ved digital mobning bygger på Jette Kofoeds forskning om digital mobning)



Skolens værdiregelsæt indeholder flg. målsætning:

### **Trekronerskolen har som mål at fremme åbenhed og styrke børnenes forudsætninger for at indgå i forpligtende fællesskaber**

Skolen fremmer åbenhed – båret af indlevelse, tolerance og gensidig ansvarlighed

Det betyder at:

- vi fremmer elevernes ansvarlighed og bevidsthed om, at deres egen deltagelse gør en forskel for fællesskabet
- klassen er det bærende element på årgangen, dog arbejdes med holddannelse på tværs af de enkelte klasser på årgangen og på tværs af årgangene i afdelingen
- vi gør brug af varierede undervisnings- og samarbejdsformer
- vi fremmer elevernes fællesskabsfølelse bl.a. gennem afholdelse af morgensang, idrætsdag, tværsuger, perioder med dagens leg og andre traditioner
- vi arbejder bevidst på at bevare og fremme elevernes nysgerrighed
- vi fremmer elevernes omverdensforståelse gennem inddragelse af det omkringliggende miljø og samfund såvel lokalt som globalt
- vi har et højt informationsniveau såvel internt som eksternt
- vi samarbejder med forældrene om ansvar, normer og positive forventninger i forhold til fællesskabet ved at sætte centrale temaer for skolens udvikling på dagsordenen
- vi inddrager forældre i et åbent samarbejde om at rumme forskellighed
- vi inddrager forældre i et åbent samarbejde om udvikling af fælles og gensidig omsorg

I forlængelse af dette arbejder skolen med en progression, som betyder at:

I indskoling og SFO:

- introducerer vi eleverne for metoder til konflikthåndtering
- introducerer vi eleverne for elevrådsarbejde i "det lille elevråd"
- introducerer vi eleverne for fællesskaber mellem store og små elever bl.a. via venskabsklasseaktiviteter
- fremmer vi elevernes ansvar for skolen ved at inddrage dem i praktiske opgaver såsom affaldsopsamling, dukseopgaver og almindelig oprydning

I mellemtrinnet:

- styrker vi elevernes evne til konflikthåndtering
- styrker vi elevernes forståelse for demokrati blandt andet gennem elevrådsarbejde
- styrker vi fællesskaberne mellem store og små elever bl.a. via venskabsklasseaktiviteter
- fremmer vi børnenes ansvar for skolen ved at inddrage dem i praktiske opgaver såsom affaldsopsamling, dukseopgaver og almindelig oprydning

I udskoling:

- inddrager vi eleverne aktivt i løsning af egne konflikter
- lader vi eleverne agere i demokratiske sammenhænge
- giver vi eleverne ansvar for deres omgivelser



## Trivsel

Der er fokus på trivsel i alle aktiviteter, opgaver og samarbejdsfora på Trekronerskolen. De seneste års nationale trivselsmålinger viser, at der er høj trivsel blandt skolens elever, og tilsvarende forældretilfredshedsundersøgelser viser ligeledes høj tilfredshed.

I skolens princip for orden og samvær står der flg.:

**Trekronerskolen skal være et godt sted at være, at lære, at lege og at arbejde. Alle elever, forældre og ansatte har ansvar for at bidrage til dette, blandt andet ved at følge skolens normer og ordensregler samt de aftaler og regler der gælder i den konkrete sammenhæng man indgår i.**

Det betyder at:

- Alle tager del i og viser ansvar for læringsmiljø og fællesskab.
- Alle passer på hinanden og på skolen.
- Alle tager ansvar for egne ord og handlinger.
- Alle møder og taler til hinanden med respekt.
- Alle bliver set, hørt og hilst på.
- Alle er ansvarlige for, at nye børn og voksne føler sig velkomne.
- Alle hjælper hinanden med at huske og overholde skolens regler.

Strategien for at opnå og fremme fortsat god trivsel vægter at:

- **Skolen arbejder med en anerkendende kultur og en ressource- og relationsorienteret pædagogik.**
- **Skolen forventer at alle personaler, børn og forældre dagligt hjælper med at fremme trivslen på skolen.**
- **Skolen arbejder systematisk med indsatser og metoder og at skolen har tydelige ansvars- og rollefordelinger.**

Det betyder at:

- Skolens læringsmiljø er indrettet fleksibelt og sådan at alle børn lærer og udvikler sig, oplever helhed, tryghed i såvel formelle og uformelle strukturer.
- Der er stort fokus på at lære børnene hvordan de selv kan gøre en indsats for trivslen i et forpligtende fællesskab.
- Alle klasser arbejder med at lave gode klasseregler, klassemøder, elevsamtaler, AKT-aktiviteter, fælles lege, venskabsklasseaktiviteter og legeaftaler. SFO og skole samarbejder om disse aktiviteter i indskolingsklasserne.
- Skolebestyrelsens principper "Det generelle skole-hjemsamarbejde" og "Orden og samvær" tydeliggør sammen med skolens ordensregler hvilke rammer der gælder og medvirker til god trivsel.
- Alle team lægger en plan for tilsyn i alle pauser og SFO-tid.
- Alle nye børn og forældre bydes velkommen med indskrivningssamtale. Desuden med brev og modtagelse af lærere, pædagoger og klasse.
- Skolen prioriterer at lærere og pædagoger får en grunduddannelse i adfærd, kontakt og trivsel (AKT) og i konflikthåndtering. Endvidere at alle lærere og pædagoger udvikler god





klasseledelseskompetence.

- Inklusionsteamet arbejder med forebyggende indsatser og sociale historier, og anvender skolens mobbehandleplan ved manglende trivsel hos ét eller flere børn.
- Lærere og pædagoger arbejder målrettet med at børnene trives godt i såvel formelle og uformelle strukturer og med at give børnene kompetencer til at medvirke til dette.
- Team, enkelte lærere og pædagoger er opmærksomme på grupper og enkelte børns trivsel og handler hurtigt, når det er nødvendigt med en særlig indsats.
- Alle årgangsteam hvert år udarbejder, på baggrund af bl.a. trivselsmålinger, trivselsmål for årgangen og klassen.
- Klassens trivsel jævnligt drøftes på teammøder, på mindst et forældremøde hvert år og ved mindst én af årets to skole-hjemsamtaler
- Elevfravær følges af både klasselærere og ledelse, og ved ulovligt fravær i mere end tre dage eller ved bekymrende fravær følges den kommunale handleplan, hvor forældre og evt. skolesocialrådgiveren inddrages.

#### Skolen forventer at alle elever:

- Videregiver oplysninger til klasselærer eller anden voksen, hvis den enkelte elev har kendskab til mobning, enten fra sig selv eller andre
- Er med til at forebygge og stoppe mobning.
- Handler på situationer – både off- og online – der er grænseoverskridende, og siger fra, også når de ikke selv er direkte involveret i problemet.
- Involvere voksne ved problemer med mobning og ensomhed i stedet for kun at forsøge at løse problemer med mobning selv.

#### Skolen forventer at elevrådet:

- Medvirker til at sikre, at antimobbestrategien følges og løbende kvalificeres.
- Medvirker til at udbrede kendskabet til antimobbestrategien.
- Formidler det fællesskabsorienterede til alle elever på skolen, så de ved hvad mobning er, og hvordan de kan være en del af den forebyggende indsats, og være med til at stoppe mobning.
- Sætter fokus på, at alle elever handler på situationer – både off- og online – der er grænseoverskridende, og siger fra, også når de ikke selv er direkte involveret i problemet.
- Opfordrer skolens elever til at involvere voksne ved problemer med mobning og ensomhed i stedet for kun at forsøge at løse problemer med mobning selv.

#### Skolen forventer at alle forældre:

- Er opmærksomme på, at de selv er vigtige rollemodeller
- Opdrager barnet til at være en god kammerat og udvise respekt overfor alle børn og voksne.
- Støtter barnet i at lytte til andre og til at tale ordentligt med både lærere, pædagoger og andre børn.
- Taler om skolen og dens mennesker på respektfuld og positiv måde.
- Viser tillid til skolen og er loyal over for skolen og klassens fællesskab
- Deltager i møder og arrangementer på skolen i hele barnets skoleforløb.
- Støtter barnet i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i børnegruppen.





- Prioriterer samvær med andre forældre i klassen og skolens forskellige forældrenetværk
- Inviterer enten alle, ingen, alle drenge eller alle piger fra klassen til fødselsdage.
- Holder sig orienteret i den løbende information fra skolen i form af nyhedsbreve og beskeder på ForældreIntra.
- Er medansvarlige for at børnene overholder skolens regler og aftaler.
- Sørger for at børnene møder til tiden, er udhvilet, har spist morgenmad og har frokost med.
- Taler med barnet om skoledagen hver dag.
- Hjælper barnet med lektier og med at pakke taske.
- Overvejer enhver fritagelse fra skolen grundigt.
- Giver skolen besked om årsag til barnets fravær.
- Giver skolen besked om ændringer, der kan påvirke barnets skolegang.
- Samarbejder med skolen for at løse såvel faglige og sociale problemer.
- Bruger forældrerepræsentanter og skolebestyrelse
- Orienterer sig i skolebestyrelsens idékatalog til inspiration for arbejdet i klasserådet.

#### Skolen forventer at alle medarbejdere:

- Har en anerkendende tilgang til alle elever, og forsøger at sætte sig ind i deres perspektiv.
- I samarbejde med ledelse, forældre og elever arbejder med, hvordan de kan skabe inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til elevers forskellige interesser, kompetencer, styrker og forskellige interesser.
- Medvirker til at sikre, at antimobbestrategien følges og løbende kvalificeres.
- Benytter resultaterne fra trivselsmålinger og undervisningsmiljøvurderinger i forhold til at forebygge og bekæmpe mistro og mobning både på hele skolen og i de enkelte klasser, og at der laves opfølgninger på, om eventuelle igangsatte indsatser har en effekt eller skal justeres.
- Inddrager eleverne i formuleringen af trivselsmål for klassen og/eller årgangen ved skoleårets start.
- I samarbejde med ledelsen har fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Organiserer skoledagen på en måde, hvor elevernes samarbejde og trivsel understøttes, hvor alle har mulighed for at deltage aktivt, og hvor den enkelte bliver set og anerkendt.
- I undervisningen sætter fokus på digital dannelse og god digital opførsel.
- Tager udgangspunkt i et inkluderende børnesyn og det fællesskabsorienterede mobbesyn, og inddrager eleverne i, hvad mobning er, og hvordan de kan være en del af en forebyggende indsats og være med til at stoppe mobning.
- Løbende arbejder at skabe og fastholde fælles værdier, som skolen skal bygge på.
- Har fokus på hele personalegruppens trivsel og indbyrdes adfærd.
- Løbende reflekterer over egen og kollegaers praksis i forhold til, hvordan de arbejder med at styrke en inkluderende skole- og klassekultur.
- Inddrager kolleger, ledelse og forældre på skolen, hvis der er en bekymring for, at der foregår mobning, eller at der er elever som står uden for fællesskaberne.





## Ved bekymring om mobning iværksættes skolens mobbehandleplan:

### Orienterings- og undersøgelsesfasen

- Afdelingsleder afholder møde med klassens lærere. uge 1
- Afdelingsleder afholder evt. møde med udvalgte forældre til elever. uge 1
- Forældrene i klassen orienteres via brev om kommende proces. uge 1
- Klassemøde hvor lærerne orienterer eleverne om den kommende proces. uge 2
- AKT-lærer observerer klassen i undervisningen og i pausen. uge 2
- AKT-lærer afholder individuelle samtaler med hver elev i klassen. uge 3
- Samtaleskemaerne analyseres på teammøde med deltagelse af inklusionsteam. uge 3

### Omvæltningsfasen (helst på samme dag)

- Individuelle samtaler med mobbeofrene (ca. 20 min) uge 3
- Kort møde med mobberne (ca. 5. min til hver) uge 3
- Kort møde med medløbere (ca. 5 min til hver) uge 3
- 1. klassemøde med alle børnene: "Fra mobning til godt kammeratskab" uge 3
- Gruppearbejde: "Hvad er en god kammerat" (30 min og 15 min til opsamling) uge 3
- Forældresamtaler med ofrenes, mobbernes og til sidst medløbernes forældre. uge 3  
Afdelingsleder og inklusionsteam/AKT-lærer deltager.

### Opfølgingsfasen.

- 2. klassemøde. Inklusionsteam deltager. uge 4
- Leg (AKT øvelse) AKT-lærer/inklusionsteam. uge 4
- Efterfølgende ugentlige klassemøder og AKT-øvelser. Disse møder superviseres efterfølgende af AKT-lærer/inklusionsteam. uge 5-8
- Evt. samtaler med mobbeofre, mobbere og medløbere.
- Evt. samtaler med ofrenes, mobbernes og medløberes forældre - helst lige inden: Forældremøde: "Fra mobning til godt kammeratskab"  
Afdelingsleder og AKT-lærer/inklusionsteam deltager. uge 6
- Fortsatte ugentlige klassemøder.
- Gentagelse af dele af processen efter behov.

Trivsel for alle elever og medarbejdere er et vigtigt fokus i alle skal indeholde en antimobbestrategi  
Skal give retningslinjer for god adfærd og respektfulde relationer – både mellem eleverne indbyrdes og mellem elever og lærere.

Skoler, der lykkes med at reducere mobning, er kendetegnet ved blandt andet er være systematiske i deres indsatser og metoder og at have tydelige ansvars- og rollefordelinger.