



## **Antimobbestrategi: Fællesskab for trivsel – forudsætning for læring og udvikling**

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Tre Kronerskolen arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel. I skolens princip for orden og læring står der følgende:

**Trekronerskolen skal være et godt sted at være, at lære og at arbejde. Alle elever, forældre og ansatte har ansvar for at bidrage til dette, blandt andet ved at følge skolens normer og ordensregler, samt de aftaler og regler der gælder i den konkrete sammenhæng, man indgår i.**

**Vi har som mål at fremme åbenhed og styrke børnenes forudsætninger for at indgå i forpligtende fællesskaber for derigennem at skabe sammenhold. Skolen fremmer åbenhed – båret af indlevelse, tolerance og gensidig ansvarlighed. Vi fremmer elevernes ansvarlighed og bevidsthed om, at deres egen deltagelse gør en forskel for fællesskabet.**

Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med vores elevers trivsel, personalets kompetencer og et forpligtende forældresamarbejde.

Mobning er et problem, der vedrører os alle, både elever, forældre, personale og ledelse, og som skal løses i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats.

Vores indsats kræver opbakning. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen, som udspringer fra skolens værdiregelsæt. Det er ikke først, når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

De seneste års trivselsmålinger viser, at der generelt er høj trivsel blandt skolens elever, og tilsvarende forældretilfredshedsundersøgelser viser ligeledes høj tilfredshed. På Tre Kronerskolen har vi allerede en anti-mobbestrategi. Men det er altid godt med mellemrum at få kigget det, man har igennem med henblik på forbedringsmuligheder, så vi kan fastholde en god trivsel på skolen. På de følgende sider følger den opdaterede anti-mobbestrategi, der er blevet til på foranledning af skolebestyrelsen og udarbejdet i et samarbejde mellem Skolebestyrelsen, skolens ledelse, eleverne, de ansatte og forældre i et forløb fra oktober 2017 til februar 2018.

Strategien er opdelt i *"Overblik – Hvad gør vi – Hvad forventer vi"*, *"Sådan forstår vi mobning"*, *"Forebyggelse af mobning"* og *"Håndtering af mobning"*. Strategien er dynamisk og revideres løbende.



## Overblik

Hvad gør vi

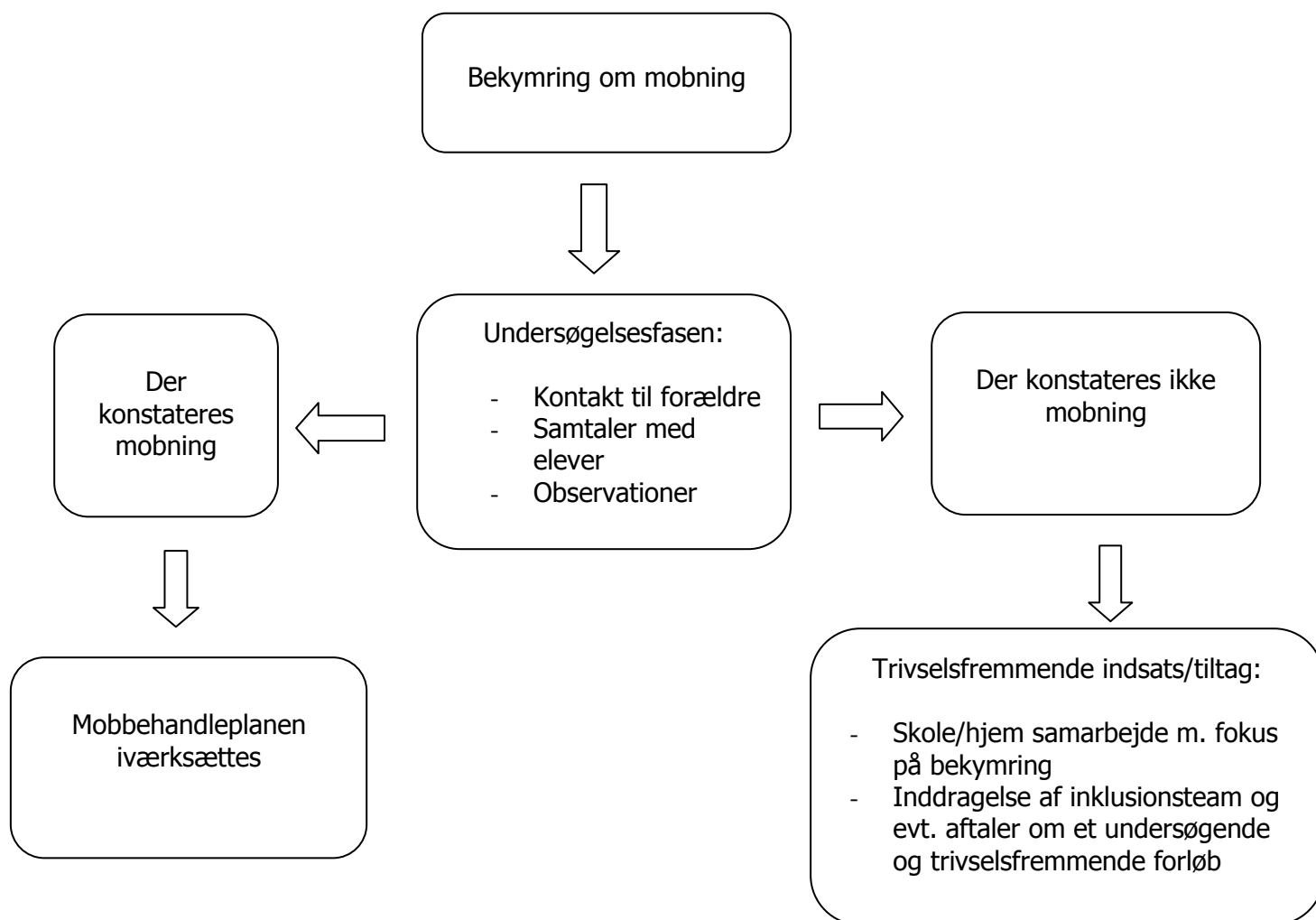
Vi vil ikke acceptere mobning på vores skole. Derfor arbejder vi forebyggende med trivsel både fagligt og socialt for at skabe forpligtende fællesskaber, hvor mobning har svært ved at opstå.

Når mobning opstår, arbejder vi målrettet sammen om at løse problemet.

Lærere og pædagoger handler altid på henvendelser om enkelte elevers eller klassers mistrivsel og inddrager relevante parter i arbejdet, herunder ledelsen ved behov. Det er elevernes rolle sammen med forældrene at tage ansvar for at handle i form af at kontakte klassens lærere eller pædagoger, når der er tale om en bekymring om mistrivsel eller mobning.

Vi indbyder som regel til en samtale med elever og forældre. På baggrund af denne samtale aftales konkrete handlinger. De konkrete handlinger, der iværksættes, vil altid modsvare de konkrete behov. Handlingerne kan være målrettet en eller flere elever, hele klassen eller årgangen/andre årgange og eventuelt forældre.

### Illustration af hvad vi gør ved bekymring om mobning





## Hvad forventer vi

### Af forældre

- Er opmærksomme på at de selv er vigtige rollemodeller
- Opdrager barnet til at være en god kammerat og udvise respekt over for alle børn og voksne
- Støtter barnet i at lytte til andre, til at tale ordentligt med både lærere, pædagoger og andre børn
- Omtaler skolen respektfuldt, både børn og voksne
- Viser tillid til skolen og er loyal over for skolen og klassens fællesskab
- Deltager i møder og arrangementer på skolen i hele barnets skoleforløb
- Støtter barnet i at dyrke mange forskellige bekendtskaber i børnegruppen
- Prioriterer samvær med andre forældre i klassen og skolens forskellige forældrenetværk
- Henvender sig til skolen ved bekymring om mobning (eget/andre børn)
- Samarbejder med skolen for at løse såvel faglige som sociale problemer
- Taler med sit barn om digital adfærd og er opmærksom på barnets digitale færden

### Af elever

- Kontakter en lærer, pædagog eller forælder ved bekymring om mobning (egen/andres)
- Er med til at forebygge og stoppe mobning
- Handler på grænseoverskridende situationer både off- og online og siger fra
- Er opmærksom på hvad de selv kan gøre for klassens trivsel

### Af medarbejdere

- Har en anerkendende tilgang til elever og forældre og forsøger at sætte sig ind i deres perspektiv
- Arbejder med at skabe inkluderende fællesskaber med plads til elevernes forskelligheder og kompetencer
- Organiserer skoledagen på en måde hvor elevernes samarbejde og trivsel understøttes
- Sikrer at antimobbestrategien følges og løbende kvalificeres
- Inddrager kolleger, ledelse eller forældre på skolen, hvis der er bekymring for, at der foregår mobning, eller at der er elever, som står uden for fællesskabet
- Sætter fokus på digital dannelse og god digital opførsel

### Af elevrådet

- Medvirker til at sikre, at antimobbestrategien følges og løbende kvalificeres
- Medvirker til at udbrede kendskabet til antimobbestrategien
- Sætter fokus på, at alle elever handler på grænseoverskridende situationer – både off- og online – og siger fra, også når de ikke selv er direkte involveret
- Opfordrer skolens elever til at involvere voksne ved bekymring om mobning



## Sådan forstår vi mobning

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Vi forstår begreberne på følgende måde:

**Drillerier** kan være at lave sjov med nogen eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt. Men det er ikke sikkert, at den, som bliver drillet, synes, at det er sjovt. Drilleri kan være gensidigt og opstår mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men hensigten er ikke udelukkelse fra fællesskabet. Alle oplever drilleri, og alle prøver at drille. På den måde er drilleri ikke usundt, det må blot ikke blive konstant.

**Konflikter** er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der aktiv handling fra begge sider, i mobning er der oftest kun aktiv handling fra én side. Konflikter er en del af livet og hører med til udvikling og forandring. Selv om de kan være ubehagelige, er de ikke til at komme udenom. I konflikter er der aldrig kun én sandhed – der er oplevelser og følelser, som kan være forskellige for parterne i konflikten. Det er centralt, at vi får hjælp til at nedtrappe og løse konflikter, når vi ikke kan selv.

**Mobning** er systematiske handlinger over en længere periode, der får den konsekvens, at en person (i nogle tilfælde flere personer) bliver udstødt fra fællesskabet på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig, f.eks. i skolen eller en social sammenhæng, som opleves som en forudsætning for at være en del af fællesskabet. Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende. Det er ikke altid, at mobning udspringer af en bevidst handling. Mobning kan være et signal om, at der er en ubalance i et fællesskab, der kan være kendetegnet ved utryghed, som påvirker de sociale relationer negativt. Frygten for selv at blive det næste offer, kan sætte empati ud af funktion og blive drivkraft til at deltage i eller undlade at forhindre mobning. Fællesskabets medlemmer bliver en del af et udstødmønster for selv at høre til og "overleve" i det. Fællesskabets omdrejningspunkt bliver selve udstødelsen.

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som f.eks. skub, negative kommentarer eller sladder fra én eller flere personer. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes uden for fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier.

Mobning er en gruppeform, hvor der skabes et "dem" og "os". Det betyder, at en gruppe danner et "vi" ved at udelukke eller bevæge sig væk fra én eller flere andre. Når der sker mobning ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af, f.eks. et klassefællesskab. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, som er indirekte med til at legitimere mobningen. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.

Mobning rammer ikke kun enkelte elever. Mobning rammer hele klassen.

**Digital mobning** kan foregå døgnet rundt, og der er ikke noget "fristed". Den/De, som det går ud over, kan aldrig vide sig sikker og har aldrig fred.

Dem, der mobber, kan være anonyme, og der kan herske stor usikkerhed om, hvem afsender er. Digital mobning kan foregå i lukkede grupper, der ofte er usynlige for voksne. Dermed kan det være svært at konstatere, at der foregår mobning.

Kropssproget mangler i den digitale verden, så hårde ord kan føles ekstra sårende. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, som let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere, end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden.

Den magtubalance, der ofte sker i et fællesskab, når der foregår mobning, forstærkes i mange tilfælde i det digitale rum, hvor børn og unge er til stede uden voksne.



## Forebyggelse af mobning

Hvor	Hvordan	Ansvarlige
<b>Gennem undervisning på alle årgange</b>	Hilse og sige godmorgen til hinanden.	Elever, forældre, personale på skolen
	Fælles fodslag om indsats fra alle voksne i teamet.	Lærere, SFO- og klubpædagoger
	Vi styrker fællesskaber mellem små og store elever ved at arbejde på tværs med venskabsklasser, i tværsuger, morgensamling m.v.	Lærere, SFO-pædagoger
	Vi holder klassemøder/børnemøder ugentligt.	Lærere, SFO-pædagoger
	Vi arbejder med trivsel i klassen, bl.a. med materialer som "Fri for mobberi" og "Drømmeklassen". Se henvisning nederst.	Lærere, SFO- og klubpædagoger
	Vi støtter eleverne til at kunne håndtere konflikter.	Lærere, SFO- og klubpædagoger
	Fælles sociale spilleregler – hvordan respekterer vi hinanden/forskellighed/tolerance, f.eks.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollespil</li> <li>• Lave aftaler/regler i klassen</li> <li>• Arbejde med respekt</li> <li>• Åbenhed i klassen</li> <li>• Behandle andre som man selv vil behandles</li> <li>• Arbejde med eventuelle problemstillinger/emner i forhold til mobning (rollespil)</li> <li>• At kunne sige fra og sige stop</li> <li>• Hvordan kan man selv gøre en indsats for trivslen i et forpligtende fællesskab.</li> </ul>	Lærere, SFO- og klubpædagoger
<b>I frikvarterer/pauser</b>	I perioder arrangeres fælles lege/aktiviteter på alle årgange.	Lærere, SFO-pædagoger
	Legegrupper i indskolingen.	Lærere, SFO-pædagoger



	Strukturerede aktiviteter i pauser (breaks) i undervisningen på alle årgange.	Lærere, SFO- og klubpædagoger
<b>Samarbejde mellem skole, SFO og klub</b>	<p>Der afholdes infomøde for kommende SFO-/skolebørns forældre inden elevernes skolestart.</p> <p>Fokus på fastholdelse af antimobbestrategi og oplæg om trivsel, fællesskaber og digital mobning.</p> <p>Overlevering på en klasse til nyt lærer-/pædagogteam efter en mobbesag i en klasse.</p> <p>Klassemøder/teammøder ugentligt/månedligt mellem lærere og SFO-/klubpædagoger.</p>	<p>Lærere, SFO-pædagoger, ledelsen</p> <p>Inklusionsteam, lærere, SFO- og klubpædagoger</p> <p>Tovholder fra inklusionsteam, lærere, SFO- og klubpædagoger</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger</p>
<b>På digitale medier</b>	<p>Læringsforløb om god digital adfærd i alle klasser på hver deres niveau.</p> <p>Der arbejdes med digitale platforme.</p> <p>Fælles mobilregler på årgangen.</p>	<p>Lærere, SFO- og klubpædagoger, social medie-ambassadør fra klub, inklusionsteam</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger</p>
<p><b>Samarbejde med forældre</b></p> <p>Inspiration til fælles drøftelser på forældremøder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale medier og net-etik med inspiration fra Drop Mob materialerne</li> <li>• Red Barnet materialer</li> <li>• Forældrefiduser.dk</li> </ul>	<p>Infomøde til kommende SFO/skolebørns forældre, bl.a. om forældresamarbejde.</p> <p>Klubpædagoger deltager på skoleårets første forældremøde.</p> <p>En repræsentant fra skolebestyrelsen deltager på skoleårets første forældremøde på 0.årgang.</p> <p>Der orienteres digitalt om antimobbestrategien ved indskrivning af nye elever på skolen.</p> <p>Forældremøde afholdes 2 gange årligt. I</p>	<p>Lærere, SFO-pædagoger, ledelsen</p> <p>Lærere, klubpædagoger, ledelsen</p> <p>Lærere, SFO-pædagoger, skolebestyrelsen</p> <p>Ledelsen</p> <p>Lærere, SFO- og</p>



	<p>planlægningen af forældremøderne besluttet det, om eller hvordan anti-mobbestrategien tages op.</p> <p>Anti-mobbestrategien lægges ud på forældreintra en gang årligt som info til forældrene.</p> <p>På forældremøderne kan der lægges op til drøftelser via dilemmakort (net-etik, sociale medier, trivsel mv.)</p> <p>Lærere, pædagoger og klasseråd mødes eventuelt inden forældremøder og taler trivsel.</p> <p>Der informeres om klassens trivsel løbende.</p> <p>Støtte op omkring klassens trivsel – være interesseret/nysgerrig.</p> <p>Fælles arrangementer i klassen.</p> <p>Lege og hyggegrupper.</p>	<p>klubpædagoger, klasseråd, ledelsen, evt. inklusionsteam</p> <p>Ledelsen</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger, klasseråd, evt. inklusionsteam</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger, klasseråd</p> <p>Lærere, SFO-pædagoger</p> <p>Forældre</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger, forældre</p> <p>Lærere, SFO-pædagoger, forældre</p>
--	--	--

## Håndtering af mobning

Hvor	Hvordan	Ansvarlige
<p><b>Tilskuer til mobning:</b></p> <p>Hvad gør man, hvis man hører om/ser mobning?</p>	<p>Ved forældre- eller elevhenvendelse om bekymring vedrørende mobning forventes medarbejderne at gå i dialog med forældre/elever og undersøge sagen nærmere, også selvom medarbejderne umiddelbart har en anden oplevelse af situationen.</p> <p>Ved bekymring om mobning informeres en lærer eller pædagog tæt på klassen om bekymringen eller observationer.</p>	<p>Lærere, SFO- og klubpædagoger, ledelse</p> <p>Elever, forældre, lærere, SFO- og klubpædagoger</p>
<p><b>Klassen/børnegruppen:</b></p>	<p>Anvender mobbehandleplanen, som bl.a.</p>	<p>Lærere, SFO- og</p>



Handling – hvad gør vi, når mobning er konstateret?	omfatter en trivselsindsats i klassen/børnegruppen, hvilket også involverer forældrene.	klubpædagoger, inklusionsteam, ledelsen
<b>De involverede børn:</b>  Hvordan hjælper vi de elever, der er en direkte del af mobningen?	Se mobbehandleplanen.	Lærere, SFO- og klubpædagoger, inklusionsteam, ledelsen
<b>Forældre og lærere/pædagoger tæt på klassen/børnegruppen:</b>  Hvordan orienterer vi om mobningen?	Se mobbehandleplanen.	Lærere, SFO- og klubpædagoger, inklusionsteam, ledelsen
<b>Digital mobning – Sådan håndterer vi bekymring om digital mobning</b>	<p>Ved forældre- eller elevhenvendelse om bekymring vedrørende digital mobning forventes medarbejderne at gå i direkte dialog - først med den/de elever, der er impliceret i hændelsen og derefter telefonisk med deres forældre.</p> <p>Sagen undersøges, og konstateres der mobning, iværksættes mobbehandleplanen. Ellers iværksættes følgende tiltag:</p> <p>Lærer/pædagog orienterer nærmeste leder om situationen og dens omfang.</p> <p>Klassen orienteres om sagen på et klassemøde.</p> <p>Alle voksne omkring klassen/børnegruppen orienteres.</p> <p>Opfølgende møde med den/de relevante elever.</p> <p>Indsats i klassen (alt efter omfanget af dét, der er blevet delt).</p> <p>Forældre til relevante elever bliver orienteret (mail eller telefonisk) om sagens udvikling og tiltag i klassen.</p>	<p>Lærere, SFO- og klubpædagoger, ledelsen</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger</p> <p>Lærere, SFO- og klubpædagoger</p>





## Relevante links:

[www.friformobberi.dk](http://www.friformobberi.dk)

"På vej til drømmeklassen" af Heidi Spring

[www.redbarnet.dk](http://www.redbarnet.dk)

[www.sikkerchat.dk](http://www.sikkerchat.dk)

[www.sletdet.dk](http://www.sletdet.dk)